

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» пгт. Синдор

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол № 3 от 10.02.2022

Утверждаю:  
Директор МАДОУ  
«Детский сад» пгт Синдор  
\_\_\_\_\_ Е. В. Кучерова  
Приказ № 08-ОД(с) от 10.02.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации Основной образовательной  
программы дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад» пгт. Синдор

пгт Синдор 2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 года, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее по тексту — Образовательная программа) — нормативно – управленческий документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт Синдо (далее по тексту- Учреждение), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Цель образовательной программы — определение организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

1.4. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. Образовательная программа Учреждения подчиняется следующим общенаучным, педагогическим и психологическим принципам:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.6. Образовательная программа решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.7. Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.8. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме всеми участниками образовательного процесса;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

## 2. Технология разработки образовательной программы

2.1. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной приказом по Учреждению из состава опытных и квалифицированных педагогических работников.

2.2. Образовательная программа разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ дошкольного образования и утверждается директором Учреждения после рассмотрения и принятия образовательной программы педагогическим советом.

2.3. Содержание дошкольного образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Образовательное Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий.

2.4. Программа формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.5. При разработке Образовательной программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

2.6. Реализация Образовательной программы Учреждения возможна только при наличии Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.7. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.8. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.9. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.10. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.11. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

2.12. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.13. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.14. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательные-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.15 Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.16. Результат реализации Образовательной программы определен целевыми ориентирами образования, к которым относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, указанные в федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

2.17. В целях реализации Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми в содержание воспитания и обучения воспитанников Учреждения включен национально-региональный компонент. Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов учитывает национальные, исторические и социально-экономические особенности Республики Коми, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания национально региональных образовательных программ. Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов включает в себя образовательные области, состоящие из знакомства с литературой, культурой, историей, природой, географией, экологией Республики Коми

3. Структура Образовательной программы и требования к ее содержанию

3.1. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В программе могут присутствовать приложения.

- Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

- В приложениях размещены документы, в которые ежегодно вносятся изменения: учебный план, календарный учебный график и др.

3.2. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Образовательной программы; принципы и подходы к формированию Образовательной программы; значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы должен включать: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности может быть ориентирована на: специфику

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел должен содержать описание развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования, финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.

3.3.3. В случае если обязательная часть Образовательной программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

3.3.4. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.4. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации образовательной программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа Учреждения.
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.5. Приложение к Основной образовательной программе включает документы, в которые ежегодно вносятся изменения: учебный план, годовой календарный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня и др.

3.6. Структура программы определена настоящим Положением и включает в себя следующие элементы:

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка.

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.



1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Режим и/или распорядок дня дошкольной образовательной организации.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.

4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Заключение.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **4. Требования к учебному плану, календарному учебному графику, расписанию, режиму дня**

4.1. Учебный план в виде таблицы и пояснительной записки к нему распределяет годовую образовательную нагрузку (НОД) в каждой возрастной группе по образовательным

областям и разделам реализуемой программы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

### *Учебный план*

Основные направления развития ребенка (образовательные области)	Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Образовательная нагрузка в неделю					
		ГРВ	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>							
Физическое развитие	Физическая культура.						
Познавательное развитие	Формирование математических представлений. Формирование целостной картины мира. Развитие сенсорных способностей.						
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте.						
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Правовое воспитание						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) Музыкально-ритмическая деятельность						
Общий объем образовательной нагрузки (год/неделю)							
<b>Часть, формируемая образовательным учреждением</b>							
Познавательное развитие	Финансовая грамотность						
Объем общей образовательной нагрузки							
Общий объем образовательной нагрузки (год/неделю)							

4.2. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Календарного учебного графика организации включает в себя следующее:

- Начало учебного года
- Окончание учебного года
- Режим работы дошкольной образовательной организации
- Количество возрастных групп
- Продолжительность реализации образовательной программы
- Праздничные (нерабочие) дни
- Продолжительность каникул
- Продолжительность рабочей недели
- Продолжительность образовательной нагрузки

4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности определяет временные рамки и наименование ежедневных занятий детей в течение рабочей недели и с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, в соответствии с требованиями Сан Пин.

4.4. Режим дня в виде таблицы определяет временные рамки режимных моментов с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников и 12 часового пребывания детей в детском саду.

## **5. Оформление образовательной программы**

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля сверху и снизу 2 см; слева 3 см, справа – 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, размер шрифта в таблицах от 8 до 12, межстрочный интервал одинарный.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

На титульном листе указывается:

- Наименование образовательного учреждения,
- Грифы принятия на педагогическом совете и утверждения руководителем,
- Название образовательной программы
- Год составления образовательной программы.

5.3. Список методической литературы и пособий строится в произвольном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

## **6. Внесение изменений и утверждение Образовательной программы**

6.1. Изменения и дополнения вносятся в Образовательную программу рабочей группой при необходимости в связи с выходом новых законодательных актов в области образования, санитарного регулирования образовательного процесса и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

6.2. Утверждение Образовательной программы предполагает следующие процедуры: обсуждение и принятие Образовательной программы на заседании педагогического совета.

6.3. При несоответствии Образовательной программы требованиям, установленным данным Положением, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения

## **7. Контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации Образовательной программы возлагается на педагогических работников Учреждения.

7.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

## **8. Хранение образовательной программы**

8.1. Образовательная программа хранится в методическом кабинете Учреждения.

8.2. Электронный вариант Образовательной программы находится у каждого педагогического работника и используется при планировании образовательной деятельности.