

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» пгт Синдор  
декабрь 2020 год.

**Проект**  
**Образовательного туризма в детском саду**  
**«Туристический поход»**

Разработчики проекта:  
Гаращук С.Д.-старший воспитатель;  
Дюдалова Н.Н.- руководитель МО «Экологическое воспитание  
дошкольников»;  
Працевич Н.А. – инструктор по физическому воспитанию;  
Участники: дети старшей и подготовительной к школе группы-  
родители двух групп.

**Содержание:**

1. Введение
  2. Актуальность проекта
  3. Сроки реализации проекта
  4. Тип проекта
  5. Участники проекта
  6. Цель
  7. Задачи
  8. Ожидаемые результаты
  9. Этапы реализации проекта
  10. Реализация проекта
  11. Анализ результатов проектной деятельности.
  12. Литература
- Приложение

## **1. Введение.**

«Туризм- вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку; вид путешествий, совершаемых для отдыха и самообразования».

С.И. Ожегов.

Нельзя недооценивать того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь.

Подобное внимание к этому средству экологического и физического воспитания не случайно, поскольку использование туризма позволяет не только позитивно влиять на формирование жизненно важных для ребенка умений и навыков, но и активизировать воспитание личности.

## **2. Актуальность.**

Детский образовательный туризм – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, что оказывает содействие решению воспитательных, оздоровительных, учебных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, морально, физически.

Детский туризм – это, прежде всего, здоровье детей, их физическая закалка, двигательная активность, а так же захватывающий вид активного отдыха. Краеведение – это живое познание окружающего мира, углубленное ознакомление с окружающей природной и социальной средой.

Деятельность, целью которой является пробуждение у детей ценностного отношения к природе, прошлому и настоящему. Именно эта деятельность и является особым типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность малыша, максимально удовлетворяет его потребности и интересы.

В ходе туристско-краеведческой деятельности, в походах патристические переживания и порывы осуществляются с особой силой, оставляют глубокий след в юной душе.

Для многих семей, дети которых посещают ДОУ, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его

родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

Дети сейчас много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам. Известно, ребенок показывает более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей.

Таким средством физического воспитания детей и является туризм. Поэтому и был разработан проект «Туристический поход». Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле.

Использование элементарных форм туризма в оздоровлении детей среднего и старшего дошкольного возраста, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

В связи с этим активизируется поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. Так же ребенку уже с дошкольного возраста закладываются навыки экологической культуры. И одним из таких подходов является применение элементарных средств туризма в работе с дошкольниками. Совершенствуются естественные виды движения, и обогащается двигательный опыт (ориентирование в пространстве). Развиваются координационные способности и выносливость, как основа физической подготовки ребенка.

В настоящее время основным приоритетом образования выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Мир, окружающий ребёнка, становится год от года всё разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Туризм — это не просто рекреативная физическая культура, это нечто большее, чем отдых. Туризм в детском саду — это школа жизни для маленьких воспитанников, школа мужества, ведь каждый поход требует новых знаний и умений, как от педагогов, так и от дошкольников.

Уникальность туризма в ДОО заключается в том, что он всесезонен.

### **3. Сроки реализации проекта:**

Декабрь 2020

Вид проекта: комплексный, информационно-практико-ориентированный.

### **4. Тип проекта:** краткосрочный

### **5. Участники проекта:**

Дети от 5 до 7 лет, родители и педагоги.

### **6. Цель:**

Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

### **7. Задачи:**

Способствовать через практическую игровую деятельность:

**1.** Созданию условий для позитивной социализации детей, формированию нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, сплоченности и дружелюбия; объединению всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов;

**2.** Формированию познавательного интереса родному детскому саду, окружающей природе, своей малой Родине и родному краю;

**3.** Формированию понятий у детей: туризм, туристы, туристические походы, компас, котелок, палатка, маршрут, карта, важных туристических правил, гуманного и безопасного поведения в природе;

**4.** Формированию интереса к здоровому образу жизни у детей, к регулярным занятиям физической культурой; приросту и укреплению физических качеств;

**5.** Помочь детям приобрести практические знания, навыки и умения, которые помогут им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края; формирование умения ориентироваться по карте развивающей предметно – пространственной среды.

### **Сотрудничество с родителями:**

- Совместная продуктивная деятельность;
- Сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу;
- Создание фотоальбома «Походы выходного дня».

## **8. Ожидаемый результат.**

### Сформированы знания о детском туризме.

- Знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе;
- Сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;
- Знают, что туристические походы и экскурсии закаляют организм человека, он реже болеет, становится сильнее, выносливее и более организованным;
- Знают разные виды туризма;
- Знают ядовитые растения, которые могут принести вред здоровью;
- Знают лекарственные растения, которые могут помочь туристам в пути, если случится травма;
- Знают представителей животного мира родного края и правила безопасного поведения при встрече.

### Сформированы умения необходимые в туристическом походе.

- Умение распределять туристические обязанности.
- Умение собирать рюкзак, класть в него, только то, что понадобится в походе.
- Умение правильно подбирать лекарственные препараты для аптечки.
- Умение подбирать правильно обувь, одеваться в соответствии с погодными условиями.
- Умение организовывать привал и соблюдать чистоту на привале.
- Умение читать карту своей местности.
- Умение ориентироваться по плану детского сада.
- Умение пользоваться компасом, с его помощью определять географические направления.
- Умение называть правила поведения в природе во время отдыха.
- Умение называть зоны отдыха и туризма в родном крае.
- Увеличение доли родительской активности участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе на туристической тропе и участие в мероприятиях экологической направленности.

## **Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.**

Если в образовательном процессе использовать средства туризма, включая весь потенциал предметно – пространственной развивающей среды дошкольной организации, то возможно создать условия для реализации всех пяти образовательных областей в соответствии ФГОС:

- **социально – коммуникативное развитие:**

повышение коммуникативных навыков, направленных не только на бесконфликтное общение детей друг с другом и с взрослыми, но и на уважение к своей малой Родине; формирование основ безопасного поведения в социуме и природе;

**- познавательное развитие:**

повышение уровня знаний через практическое формирование представлений о себе и об окружающем мире, в области познания окружающей среды и правил экологического поведения в природе, формирование умения ориентироваться по карте развивающей предметно – пространственной среды.

**- речевое развитие:**

формирование активного словаря об окружающих предметах и явлениях, развитие умения в диалоге высказать свои мысли и выводы;

**- художественно – эстетическое:**

формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение выразить собственные впечатления изобразительной, конструктивно – модельной деятельностью.

**- физическое развитие:**

приобретение практического опыта в развитии физических качеств и координационных способностях, становление ценностей и интереса к здоровому образу жизни и активному отдыху.

### 9. Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники	Сроки	Практический выход
Подготовительный этап	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.	Старший воспитатель, руководитель МО «Экологическое воспитание дошкольников», инструктор по физическому воспитанию.	С 1 по 4 Декабря 2020 года	Проект
Организационный этап	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Сбор и систематизация информации. Проведение	Педагоги ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.	С 7 по 18 декабря 2020 года	Фотоотчеты, конспекты схема образовательного туристического маршрута.

	<p>бесед с детьми, родителями и педагогами. Консультаций для родителей и педагогов по теме проекта и реализации задач.</p> <p>Разработка конспектов НОД, сценария итогового мероприятия.</p> <p>Проведение занятий с детьми, проведение экскурсии, спортивных эстафет</p> <p>Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставки совместных работ, по теме проекта.</p>			
Итоговый этап	<p>Мероприятие «Туристический поход»</p> <p>Анализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Обобщение опыта.</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители, воспитанники ДОУ</p>	<p>С 21 по 23 Декабря 2020 года</p>	<p>Отчет по итогам проекта.</p>

### 10. Реализация проекта:

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кто такие туристы?</li> <li>✓ Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто-и т.д.)</li> <li>✓ Знакомство с туристским снаряжением.</li> <li>✓ Что такое план? Чем отличается план от рисунка?</li> <li>✓ «Компас»</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В. Бианки «Приключения Муравьишки»;</li> <li>✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница»</li> <li>✓ В. Сутеев «Палочка-выручалочка»</li> <li>✓ Н. Носов «Путешествие Незнайки и его друзей»</li> </ul> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Даша -путешественница»</li> <li>✓ «Почему компас всегда показывает на север?»</li> </ul>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мы собираемся в поход»;</li> <li>✓ «Угадай и расскажи»;</li> <li>✓ «Что растёт в лесу»</li> <li>✓ «Где карта, а где рисунок?»</li> </ul> <p>Цель: научиться отличать карту от рисунка.</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения в лесу</li> <li>✓ «Условные знаки на картах»</li> <li>✓ «Огонь друг,огонь враг»</li> </ul> <p>Туризм и его разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пеший,</li> <li>✓ на лыжах</li> </ul> <p>Проводится на территории ДОУ</p> <p>Просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Синдорское озеро»</li> </ul>

<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание с детьми пословиц и стихотворений о природе.</p> <p>Рассматривание альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лекарственные растения»</li> <li>✓ «Животный мир Республики Коми»</li> </ul> <p>Рассматривание карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Республика Коми</li> <li>✓ Княжпогостский район</li> <li>✓ Маршрут движения дом-детский сад-дом</li> </ul> <p>Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Роль туризма для разностороннего развития детей»</li> </ul> <p>Создание родительского альбома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Походы выходного дня»</li> </ul> <p>Итоговое мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Туристический поход»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Наш любимый посёлок»</li> </ul> <p>Практическое занятие по использованию туристического снаряжения. Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.</p> <p>Эстафета с элементами соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Трудное препятствие»;</li> <li>✓ «Укладка рюкзаков».</li> <li>✓ «Найди тайник»</li> </ul> <p>Создать условия для детей определять стороны горизонта по компасу.</p> <p>Разучивание походных песен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л. Байалиева «Детская походная повторялка»</li> <li>✓ В. Шаинский, М. Матусовский «Вместе весело шагать...»</li> <li>✓ «Ты, да я, да мы с тобой» Пляцковский М., Шаинский В.</li> </ul>
--	--

## 11. Анализ результатов проектной деятельности.

Как результат нашей работы у детей сформированы знания о детском туризме:

- знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе;
- сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;
- знают, что туристические походы и экскурсии закаливают организм человека, он реже болеет, становится сильнее выносливее и более организованным;
- сформировано осознанное отношение к своему здоровью;
- научились способам ориентирования на местности;
- бережному отношению к растительному и животному миру.

Занимаясь туризмом, дети в полной мере освоили разнообразные виды лазания, перелезание, подлезание, ползания, по тренажеру "Паутина". Все это позволило



укрепить все группы мышц, улучшило координацию движений детей, ориентировку в пространстве, силу и выносливость детей.

Родители больше заботятся о здоровом образе жизни, познакомились с элементами детского туризма, как средством совместного здорового семейного отдыха; получили знания о простейших навыках безопасного туризма, получили дополнительные педагогические знания по вопросу физического воспитания дошкольника, научились проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком. Увеличилась массовость посещения спортивных мероприятий, спортивных секций вне детского сада.

## 12. Список используемой литературы

1. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
2. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» АРКТИ, 2003
3. Витушкина Н.А. «Туризм и краеведение в детском саду» Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
4. Вавилова Е.Н. «Укрепление здоровья детей» М.: Просвещение, 1986
5. Гранильщикова Ю.В. «Семейный туризм» М.: Просвещение, 2008 г.
6. Гаврючина Л.В «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие, Сфера, 2008г
7. Коротковских Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ» Управление дошкольным образовательным учреждением – 2006 - № 8 – С. 71-79
8. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» ТЦ Сфера, 2004
9. Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» Москва, Обруч, 2013 год.
10. Никанорова Т. С., Сергиенко Е.М., Здоровячек. «Система оздоровления дошкольников» – Воронеж, 2017 год.
11. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» Мозаика-Синтез, 2002 г.